



HVAD SIGER **BØRNENE** **SELV** OM DERES TRIVSEL?

Besvarelser fra Børnebarometer, Trivselsdagen 2024



Red Barnet

Indholdsfortegnelse

Kort om Børnebarometeret	3
Tendenser og udvalgte pointer	4
Børnenes svar	5
De fleste børn føler, at de 'for det meste' kan være sig selv, når de er i skole	6
De fleste børn synes, at der er et godt sammenhold i klassen	7
De fleste elever kan samarbejde med andre i klassen	8
En stor andel af børnene stoler kun på få elever i deres klasse	10
Børnenes svar på, hvad der er vigtigt for et godt sammenhold	11
Hvert femte barn har aldrig eller sjældent en voksen at tale med, når de er kede af det	16
De fleste børn har venner, som de kan tale med om deres problemer	17
Kun halvdelen af børnene er enige i, at andre børn og unge accepterer dem, som de er	18
Hvordan fungerer Børnebarometeret, og hvordan har vi håndteret børnenes svar?	19
Spørgsmål i Børnebarometeret til Trivselsdagen 2024	19
Behandling af svar fra Børnebarometeret	19
De 69 skoler, der har brugt Børnebarometeret	20
Bilag 1: Besvarelser fordelt på mellemtrin og udskoling	21

KORT OM BØRNEBAROMETERET

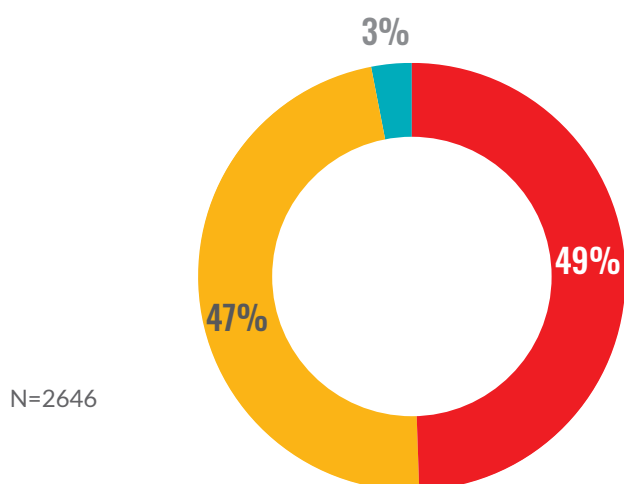
Børnebarometeret er et redskab, vi har udviklet til Trivselsdagen og til klasser på mellemtrin og i udskoling.

Årets tema - 'Spil og bevægelse' - er valgt af 5.U på Valby Skole. Det valgte de, fordi der både i klassen og på tværs af klasser bliver skabt sammenhold gennem spil og bevægelse, og børnene fremhæver netop sammenhold som afgørende for trivslen. Både for den enkelte elev og for fællesskabet.

5.U har også været med til at udvikle de spørgsmål, vi stiller med Børnebarometeret, som alle de skoler, der havde tilmeldt sig Trivselsdagen, kunne gøre brug af. Barometeret indeholder otte spørgsmål. Fem af spørgsmålene er udviklet i samarbejde med børn og med fokus på sammenhold og trivsel. Et af dem er et fritekstfelt, hvor børnene selv har haft mulighed for at formulere svar. Tre af dem er generelle spørgsmål om relationer, som er udviklet af os i Red Barnet, og som går igen i alle barometermålinger.

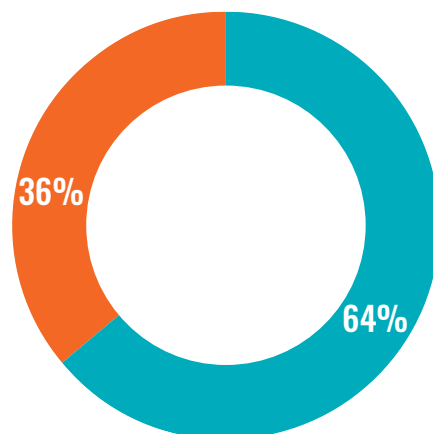
I alt har **2.646 børn** på mellemtrin eller i udskoling givet deres stemme til kende i Børnebarometeret.

FORDELING I FORHOLD TIL KØN



■ PIGER ■ DRENG ■ DRENG/PIGE PASSER IKKE PÅ MIG

FORDELING I FORHOLD TIL SKOLETRIN



■ MELLEMTIN ■ UDSKOLING

Valgfrihed giver en lille skævvridning

Skoler fra alle fem regioner er repræsenteret i målingen. Det er primært folkeskoler (71 procent) og friskoler og private grundskoler (25 procent), som har deltaget. Der er en skævvridning i besvarelsene, fordi det er valgfrit, om skolerne og klasserne tilmelder sig Trivselsdagen, og om de bruger materialet. Det gælder særligt i forhold til skoletype og skolettrin sammenlignet med fordelingen på landsplan. Børnenes svar er derfor ikke repræsentative, men giver et værdifuldt indblik i børnenes trivsel.

TENDENSER OG UDVALGTE POINTER

På tværs af spørgsmålene i Børnebarometeret er der en forskel i besvarelserne i forhold til køn. Drengene svarer generelt mere positivt end pigerne, og dem der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig' svarer markant mere negativt end både drenge og piger – både til de spørgsmål, der handler om sammenhold og trivsel, og til de spørgsmål, som handler om relationer.

- **De fleste børn føler, at de kan være sig selv, når de er i skole.** Cirka hvert fjerde barn har svaret, at de 'altid' kan være sig selv, når de er i skole. Samtidig har otte procent svaret, at de 'aldrig' eller 'sjældent' føler, at de kan være sig selv i skolen. Blandt dem, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', er det hele 25 procent, der 'aldrig' eller 'sjældent' føler, at de kan være sig selv i skolen.
- **De fleste børn synes, at der er et godt sammenhold i klassen.** Drenge har i højere grad end piger svaret, at der er et godt sammenhold i klassen. Faktisk er det dobbelt så stor en andel af drenge end piger, der har svaret, at der 'altid' er et godt sammenhold.
- **Størstedelen af børnene oplever, at de kan samarbejde med de andre elever i deres klasse.** Der er kun én procent af pigerne og én procent af drengene, der svarer, at de ikke har nogen at samarbejde med i klassen. Også her skiller de børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', sig markant ud. Her har hele otte procent, svaret, at de ingen har at samarbejde med.
- **Mere end hvert tredje barn har svaret, at de kun stoler på få elever i deres klasse.** Det forklarer nogle af børnene med, at der i 'stole på' for dem ligger, at de kan fortælle en hemmelighed, og det har de kun lyst til at gøre til få personer.
- **Børnene skriver selv, at det er vigtigt for et godt sammenhold i klassen at lytte til hinanden, hjælpe hinanden, respektere hinanden og hinandens grænser, og sikre, at alle føler sig som en del af fællesskabet.**
- **Hvert femte barn har aldrig eller sjældent en voksen at tale med, hvis de er kede af det.** Blandt de børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', har mere end hvert tredje barn svaret, at de 'aldrig' eller 'sjældent' har voksne at tale med, hvis de er kede af det.
- **Langt den største andel af børn har svaret, at de har venner at tale med, hvis de bliver kede af det.** Børn der har angivet, at de er drenge eller piger, oplever i højere grad end børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', at have venner at tale med, hvis de bliver kede af det.
- **Kun halvdelen af børnene har svaret, at de er enige eller helt enige i, at de bliver accepteret, som de er.** Og mere end hvert tiende barn har svaret, at de er 'helt uenige' eller 'uenige' i, at de bliver accepteret, som de er.



BØRNEENES SVAR

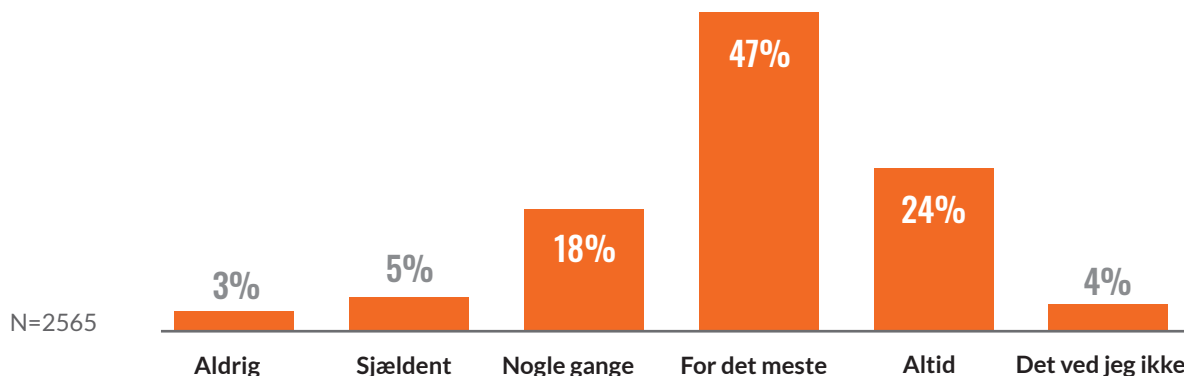
I det følgende præsenterer vi børnenes svar. De første fem spørgsmål, som er udviklet i samarbejde med 5. U på Valby Skole, handler om sammenhold og trivsel. Vi har gennemgået resultaterne af spørgsmålene med nogle børn i 8. klasse fra Vidar Skolen og Ingrid Jespersens Gymnasieskole. Børnene er kommet med deres tanker og refleksioner om resultaterne, og det er dem, vi løbende har inddraget. De sidste tre spørgsmål handler om relationer.

Det var frivilligt for børnene, hvilke spørgsmål, de ville svare på, så derfor varierer antallet af besvarelser.

De fleste børn føler, at de 'for det meste' kan være sig selv, når de er i skole

Det første spørgsmål er, om de kan være sig selv, når de er i skole. Det har 47 procent af børnene svaret, at de 'for det meste' kan. Næsten hvert fjerde barn (24 procent) har svaret, at de 'altid' føler, at de kan være sig selv. Samtidig har otte procent svaret, at de 'aldrig' (tre procent) eller 'sjældent' (fem procent) føler, at de kan være sig selv, når de er i skole.

Føler du, at du kan være dig selv, når du er i skole?



Vi har talt med nogle elever om resultaterne, og de fortæller, at besvarelsenerne ikke overrasker dem, fordi man ikke kan forvente, at alle altid kan være sig selv:

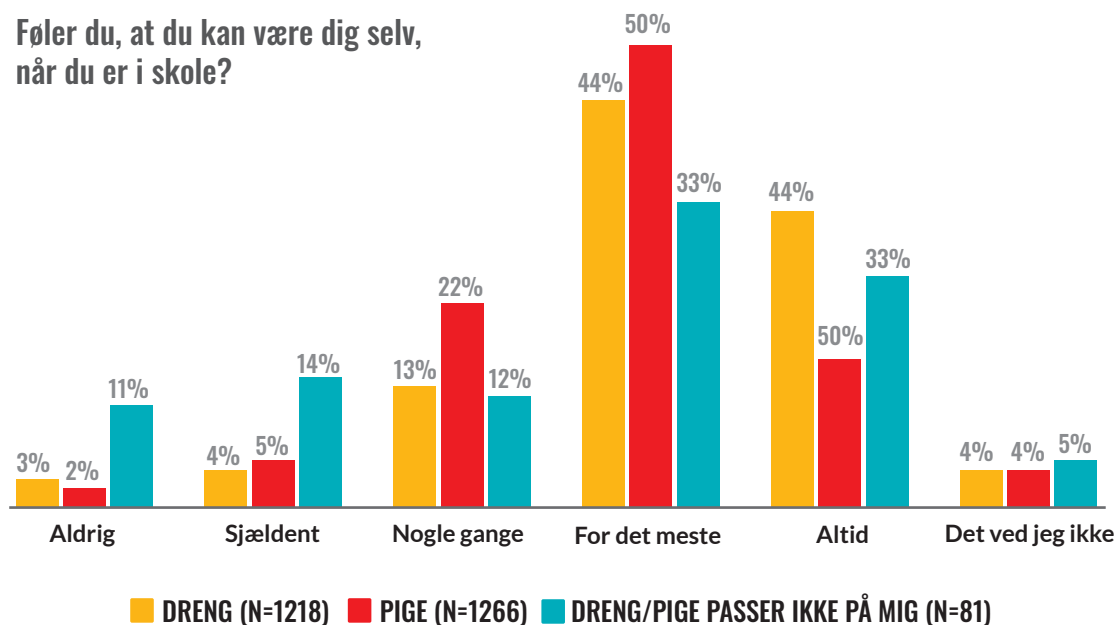
"Det ser meget realistisk ud"

-Pige, 8. klasse

Drenge føler i højere grad end piger, at de kan være sig selv, når de er i skole

Flere drenge end piger føler, at de altid kan være sig selv i skolen. 32 procent af drengene har svaret, at de 'altid' føler, at de kan være sig selv, hvor kun 16 procent af pigerne har svaret det samme. Blandt de børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', har hele 11 procent svaret, at de 'aldrig' kan være sig selv i skolen, og 14 procent har svaret, at de 'sjældent' kan være sig selv.

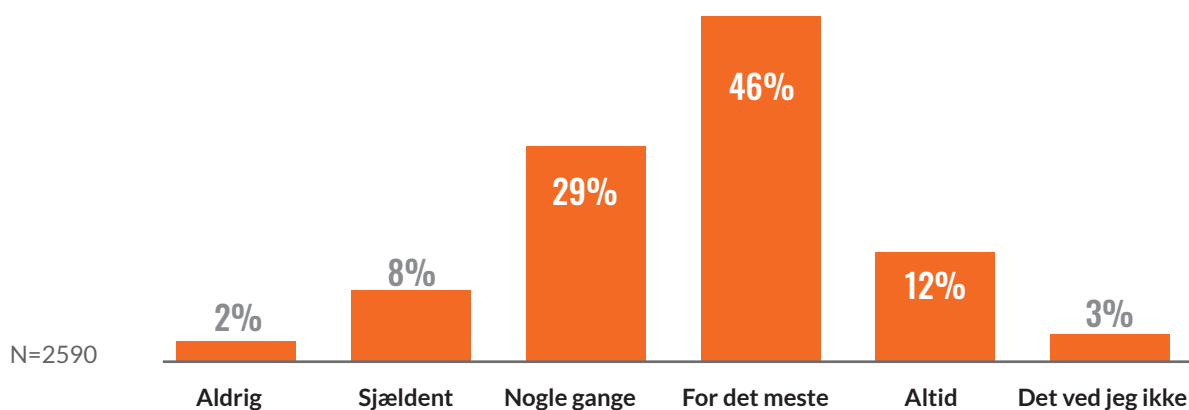
Føler du, at du kan være dig selv, når du er i skole?



De fleste børn synes, at der er et godt sammenhold i klassen

Vi har også spurgt børnene, om de synes, at der er et godt sammenhold i klassen. 46 procent af børnene har svaret, at der for det meste er et godt sammenhold, og 12 procent har svaret, at der altid er et godt sammenhold. Kun to procent har svaret, at der aldrig er et godt sammenhold.

Synes du, at der er et godt sammenhold i klassen?



Vi har talt med nogle børn om, hvad 'sammenhold' betyder, og en pige i 8. klasse fortæller:

"Sammenhold, det føler jeg er lidt mere er sådan, at man kan arbejde sammen. Hvor fællesskab er mere, hvordan man har det sammen med hinanden."

-Pige, 8. klasse

En anden pige i samme klasse bakker op, og forklarer, at det for hende er urealistisk altid at have et godt sammenhold:

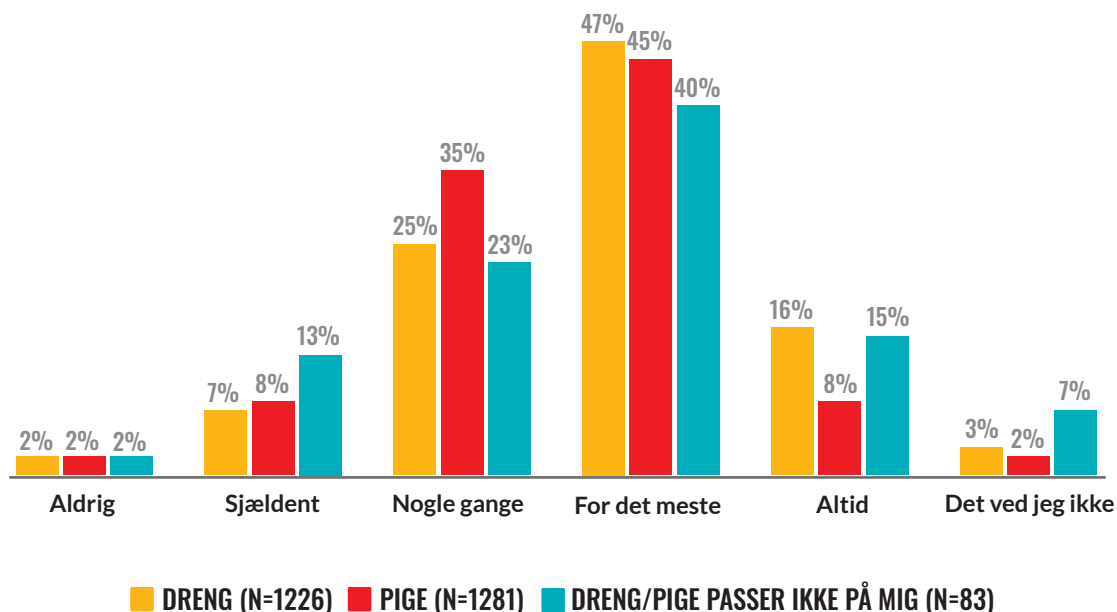
"Det er næsten urealistisk, at der er 12 procent, der altid synes dét. Det betyder, at der aldrig er nogle problemer, og det hele bare er perfekt."

-Pige, 8. klasse

Drenge har i højere grad end piger svaret, at der er et godt sammenhold i klassen

Dobbelt så stor en andel af drenge som piger, har svaret, at der 'altid' er et godt sammenhold i klassen. De børn, der har svaret, 'dreng/pige passer ikke på mig', oplever i højere grad, at der 'sjældent' er et godt sammenhold i klassen.

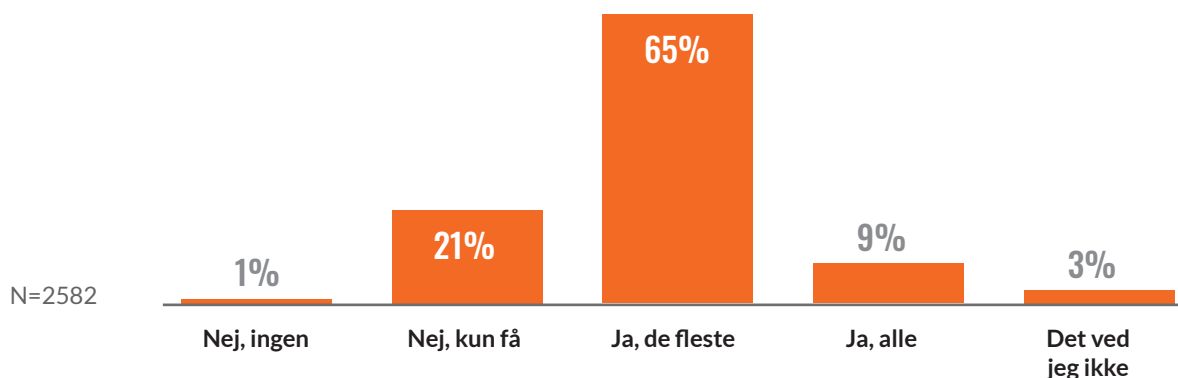
Synes du, at der er et godt sammenhold i klassen?



De fleste elever kan samarbejde med andre i klassen

Kun én procent har angivet, at de ingen har at samarbejde med i klassen, mens 65 procent har svaret, at de kan arbejde med de fleste i klassen. Ni procent har svaret, at de kan samarbejde med alle i deres klasse.

Kan du samarbejde med de andre elever i din klasse?



N=2582

Vi har talt med nogle børn om svarene på dette spørgsmål, og en pige i 8. klasse fortæller, at:

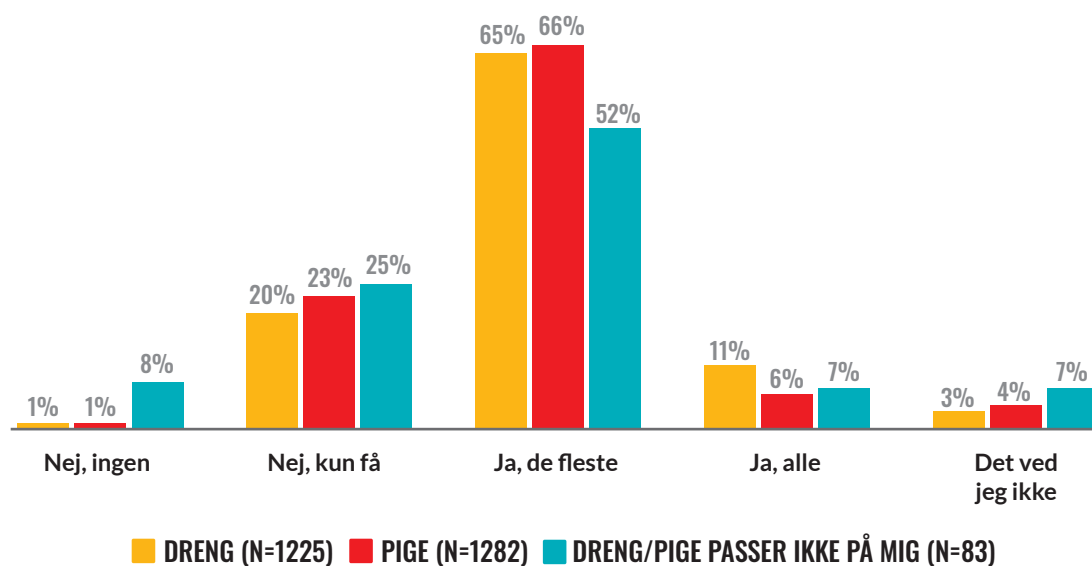
"Det er lidt overraskende, at så mange synes, at de kan arbejde sammen med alle. Jeg kan ikke arbejde sammen med alle i min klasse. Der er jo altid nogen, som man ikke har lyst til at arbejde sammen med"

Pige, 8. klasse.

Børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig' oplever i højere grad ikke at have andre at samarbejde med

Otte procent af de børn, der har angivet 'dreng/pige passer ikke på mig', har svaret, at de ikke kan arbejde sammen med nogen i deres klasse. Der er også en markant forskel i, hvorvidt drenge og piger føler, at de kan arbejde sammen med alle. 11 procent af drengene har svaret, at de kan arbejde med alle, mens kun seks procent af pigerne har svaret dette.

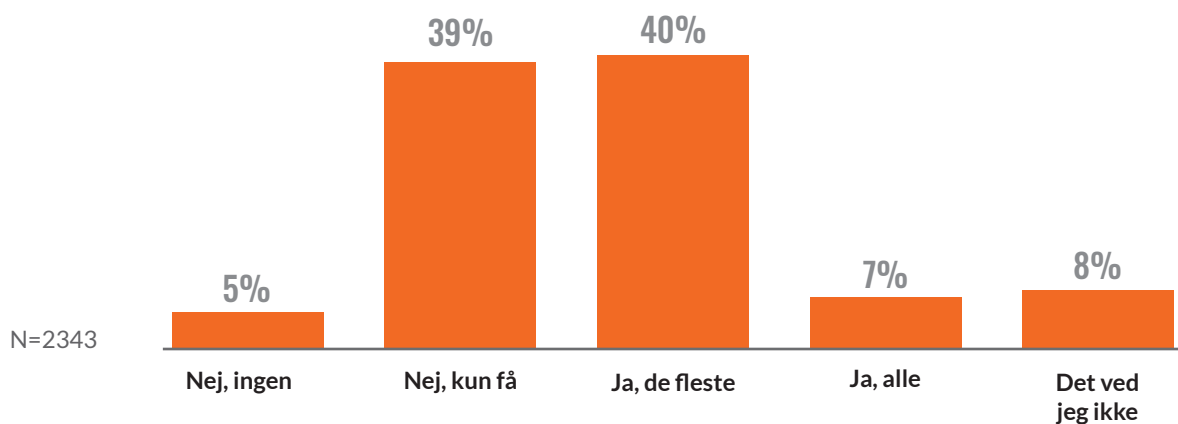
Kan du samarbejde med de andre elever i din klasse?



En stor andel af børnene stoler kun på få elever i deres klassen

Hele 39 procent af børnene har svaret 'nej, kun få' til spørgsmålet, om de kan stole på deres klassekammerater. Det er næsten lige så mange, som har svaret, at de kan stole på 'de fleste' (40 procent).

Kan du stole på de andre elever i din klasse?

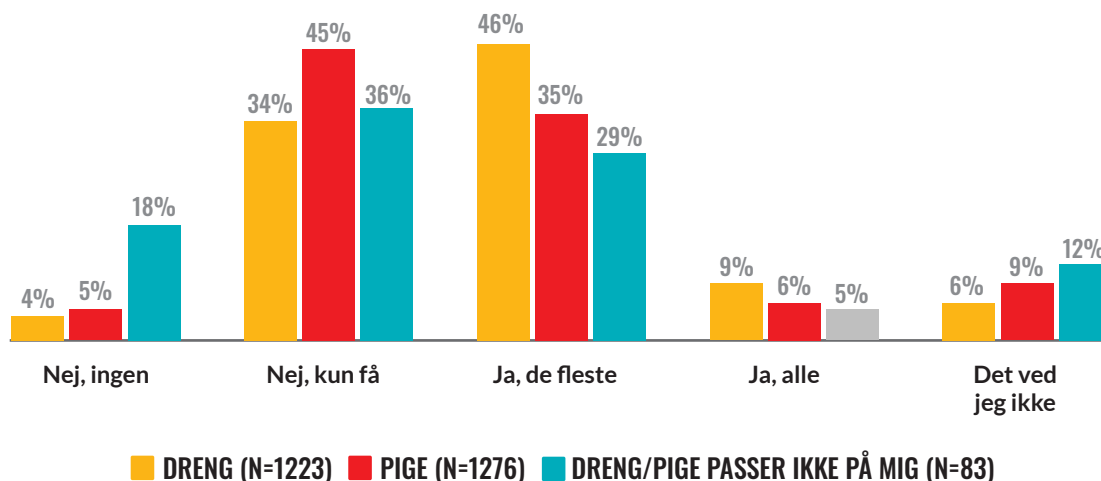


Vi har også talt med nogle børn om svarene på det spørgsmål, og vi spurgte dem om, hvad de forstår ved 'at stole på nogen'. Flere børn fortæller, at det for dem betyder, at man kan fortælle en hemmelighed, og at det er derfor, at der er så mange, der har svaret, at det kun er få, de stoler på.

Børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', oplever i høj grad ikke at kunne stole på andre i klassen

18 procent af de børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', har svaret, at de ikke stoler på nogen af de andre elever i klassen. Det er kun fem procent af pigerne og fire procent af drengene, der har svaret sådan.

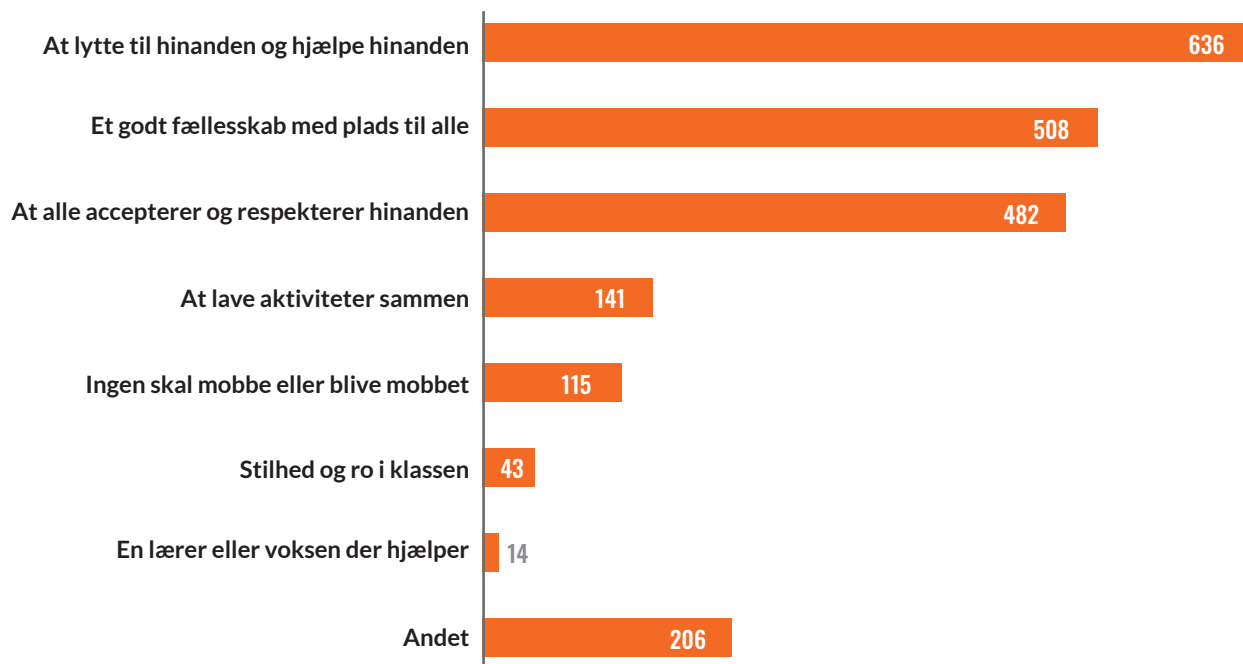
Kan du stole på de andre elever i din klasse?



Børnenes svar på, hvad der er vigtigt for et godt sammenhold

I fritekstfeltet har vi spurgt om følgende: *Hvad er vigtigt for, at der er et godt sammenhold i klassen?*

I nedenstående figur fremgår det, hvor mange besvarelser, der er i hver af de forskellige kategorier.



Her følger udvalgte svar, skrevet af børn og fordelt på de kategorier, vi har identificeret.

Det er vigtigt at lytte til hinanden og hjælpe hinanden

Størstedelen af børnene skriver, at det er vigtigt for sammenholdet i klassen, at man lytter til hinanden og støtter sine klassekammerater. Det er vigtigt, at man taler pænt til hinanden, holder den gode tone og ikke kritiserer hinanden. Samtidig skriver flere børn, at man også skal kunne snakke med hinanden om problemer og svære konflikter.

"At vi kan snakke om vores problemer i klassen, og at vi kan arbejde sammen."

Barn i 8. klasse

*"Det er vigtigt at have en god tone over for ens klassekammerater
– hvis ikke bliver stemningen kun værre".*

Barn i 10. klasse

"Når vi allesammen hjælper hinanden. Hvis man for eksempel falder og slår sig, eller man har brug for hjælp til en opgave i matematik, dansk eller engelsk".

Barn i 6. klasse

Alle er glade og positive

Barn i 9. klasse

"Vi skal have det sjovt sammen, og arbejde sammen, som en klasse. Der skal også være god trivsel."

Barn i 7. klasse

Et godt fællesskab, hvor der er plads til alle, er vigtigt for et godt sammenhold

Et stærkt fællesskab i klassen bliver også fremhævet som afgørende for sammenholdet. Mange børn skriver, at det er vigtigt, at ingen børn føler sig uden for.

"At man kan være sammen og har det godt i klassen som et HOLD."

Barn i 6. klasse

"Det der skal til for at få et godt sammenhold er, at vi kan arbejde mere sammen som klasse. At vi giver plads til alle, og at ingen skal føle sig udenfor. Alle har ret til at sige sin mening, og at vi allesammen kan være sammen med alle".

Barn i 7. klasse

"At man ikke har nogle som man hader, men at man kan være sammen med de fleste."

Barn i 7. klasse

At alle i klassen giver hinanden fødselsdagsgaver, og måske at man krammer hinanden om morgen, når man ser hinanden. Og måske hvis alle begyndte at lege med alle. Så bliver det godt.

Barn i 10. klasse

Det er vigtigt, at man føler sig accepteret og respekteret

Mange af børnene skriver, at respekt og accept af hinanden er vigtigt for at skabe et godt sammenhold i klassen. Der skal være plads til forskelligheder, og man skal respektere og acceptere hinandens grænser.

*"Det er vigtigt, at man føler sig velkommen i klassen,
og at der ikke er meget forskelsbehandling mellem eleverne."*

Barn i 9. klasse

*"Det er vigtigt, at vi respekterer hinanden for at få
et godt sammenhold
i klassen."*

Barn i 9. klasse

*"At folk kan acceptere de andre, som de er.
Hvis jeg holder med en fodboldklub, så skal andre acceptere det,
og man skal ikke kommentere på det."*

Barn i 7. klasse

"Respekter andres krop"

Barn i 5. klasse

"At man er søde overfor hinanden og respekterer andres grænser."

Barn i 8. klasse

Det er vigtigt, at man laver aktiviteter sammen

Som noget meget konkret skriver flere børn, at det vil styrke sammenholdet, hvis klassen lavede flere aktiviteter sammen både i og udenfor skolen.

*"Hvis man laver noget godt for klassen, eller man går en tur.
Det kan også være at besøge en arbejdsplads eller tager på tur.
For eksempel tag hen til en zoo eller en forlystelsespark.
Så holder vi måske bedre sammen."*

Barn i 5. klasse

"Lave fælles ting som klasse."

Barn i 10. klasse

Ingen skal mobbe eller blive mobbet

Børnene beskriver det også som en forudsætning for et godt sammenhold, at ingen bliver drillet eller mobbet i klassen.

"At folk skal stoppe med at mobbe, for det gør altså én rigtig ked af det. Jeg har nogle gange en periode eller to, hvor jeg bliver hjemme, fordi jeg bliver mobbet. Og det er ikke fordi, at jeg er syg. Det er på grund af, at jeg bliver bange for at komme i skole."

Barn i 5. klasse

*"Man må ikke sige alt muligt klamt til andre, for de kan være følsomme.
OG MAN MÅ IKKE MOBBE!"*

Barn i 7. klasse

*At ingen driller, og at folk ikke kalder hinanden
grimme navne og laver ansigter af folk*

Barn i 6. klasse

Der skal være ro i klassen

Flere børn skriver også, at de har brug for mere stilhed og ro i klassen.

"At der er arbejdsro, og at det er rart at være inde i klassen."

Barn i 5. klasse

*"Jeg tror bare, at vi skal være lidt stille i klassen,
når alle er i klassen*

Barn i 6. klasse

Brug for en lærer eller voksen der hjælper

14 børn skriver, at lærer eller voksen selv skal bidrage til en god stemning i klassen, og at voksne eller lærere i højere grad skal hjælpe eleverne, når der er konflikter i klassen.

"At lærerne ikke er sure og ikke stresser folk."

Barn i 8. klasse

*"Jeg synes selv, at vores klasse har opture og nedture,
men der er ofte drama. Jeg synes, at de voksne skal
bruge mere tid på at tage sig af problemerne
- fordi det påvirker også os andre"*

Barn i 7. klasse

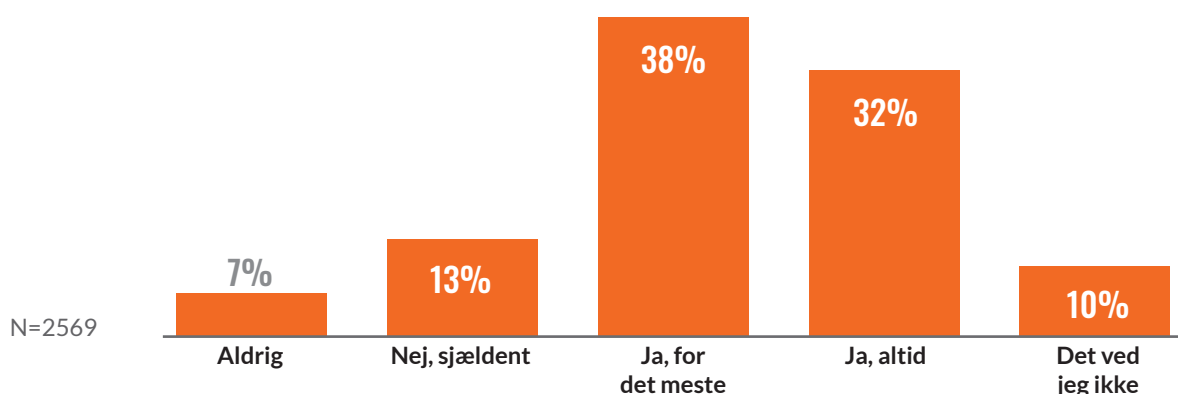
Andet

207 børn har skrevet svar, som derfor er kategoriseret som 'andet'. Vi har oprettet kategorier, når der har været minimum ti besvarelser, der handler om samme emne. Det er ikke tilfældet for de 207 af besvarelsene. Ud af dem er der også besvarelser, som vi har kategoriseret som fjollede, som ikke giver mening, eller som vi ikke kan læse.

De næste tre spørgsmål handler om børns relationer og om at føle sig accepteret

Hvert femte barn har aldrig eller sjældent en voksen at tale med, når de er kede af det

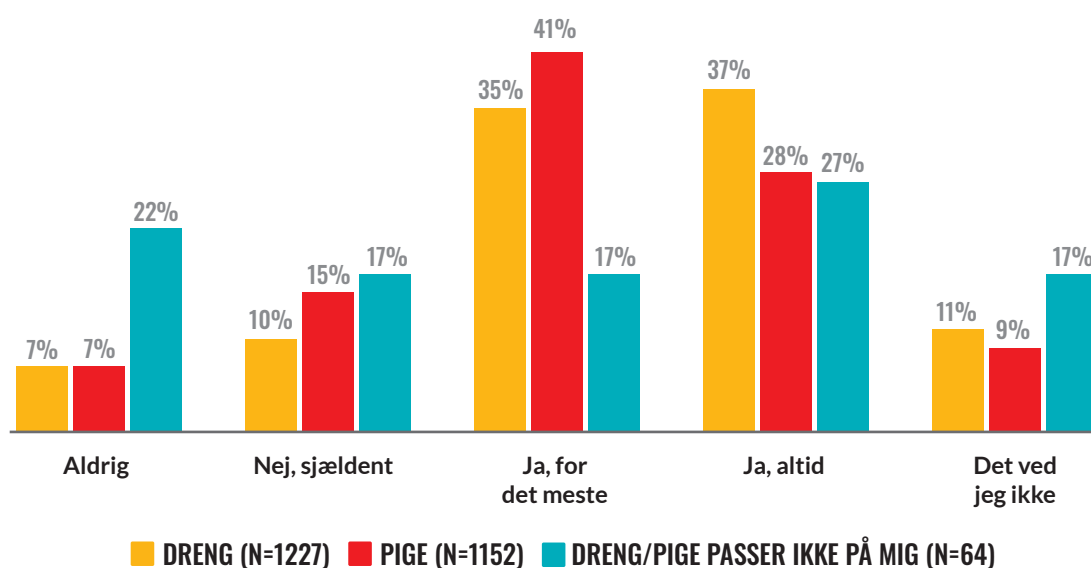
Syv procent af børnene har svaret, at de aldrig har en voksen at tale med, og 13 procent har svaret, at de sjældent har en voksen at tale med. Det svarer altså til, at hvert femte barn (20 procent) aldrig eller sjældent har en voksen at tale med, hvis de er kede af det.



Mere end hvert femte barn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', føler 'aldrig', at de har en voksen at tale med, når de er kede af det

Det er i højere grad de børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', der føler, at de ikke har en voksen at snakke med, hvis de bliver kede af det. Hele 22 procent har angivet, at de aldrig har en voksen at tale med, hvor drenge og pigers svarprocent ligger på syv procent hver.

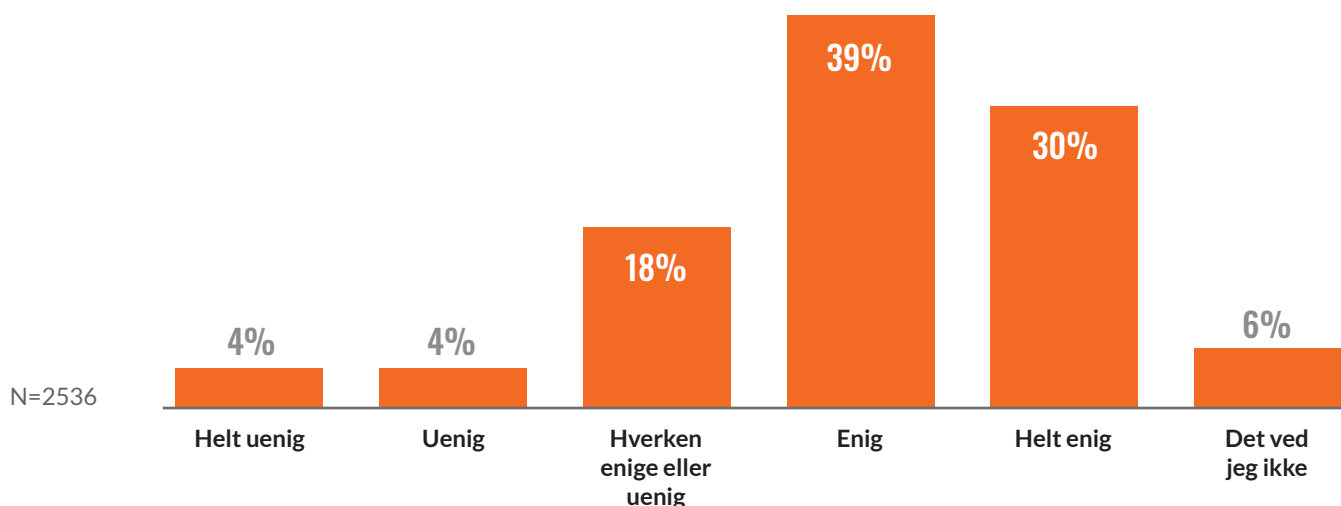
Jeg har voksne at tale med, hvis jeg er ked af det.



De fleste børn har venner, som de kan tale med om deres problemer

30 procent af børnene har svaret, at de er helt enige i, at de har venner, som de kan tale med om deres problemer, og 39 procent har svaret enig. Kun fire procent har svaret, at de er helt uenige i, at de har venner at tale med.

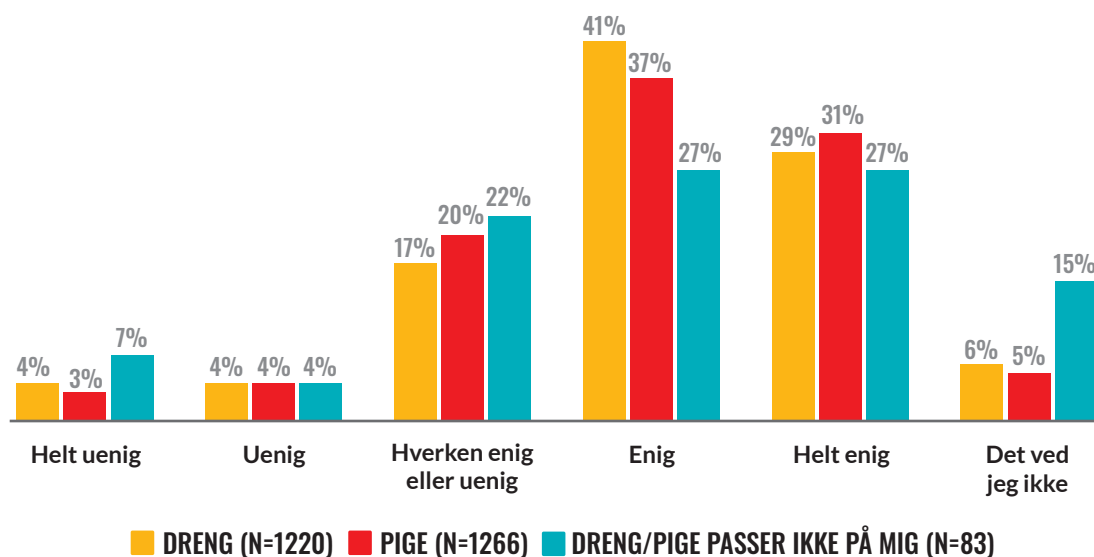
Jeg har venner, som jeg kan tale med om mine problemer.



Drenge og piger føler i højere grad, at de har venner, som de kan tale med om deres problemer, end børn der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig'

Børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig' føler i mindre grad, at de har venner, som de kan snakke med om deres problemer. Syv procent af dem er helt uenige i, at de har venner, som de kan tale med om deres problemer. Det har kun fire procent af drengene og tre procent af pigerne svaret.

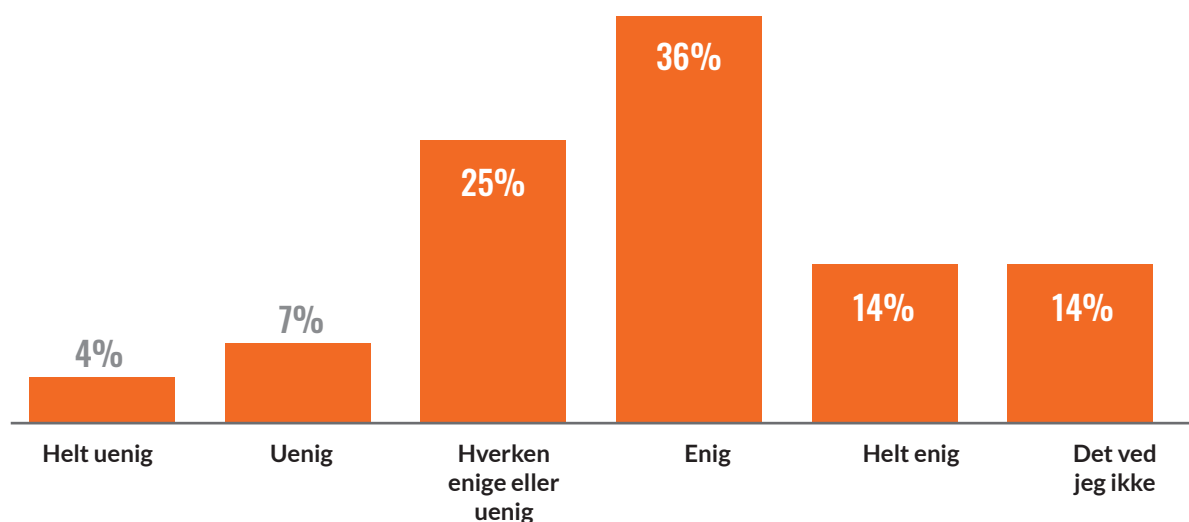
Jeg har venner, som jeg kan tale med om mine problemer.



Kun halvdelen af børnene er enige i, at andre børn og unge accepterer dem, som de er

Halvdelen af børnene har svaret, at de er 'enige' (36 procent) eller 'helt enige' (14 procent) i, at de bliver accepteret, som de er. Samtidig har mere end hvert tiende barn svaret, at de er 'helt uenige' (4 procent) eller 'uenige' i, at de bliver accepteret, som de er.

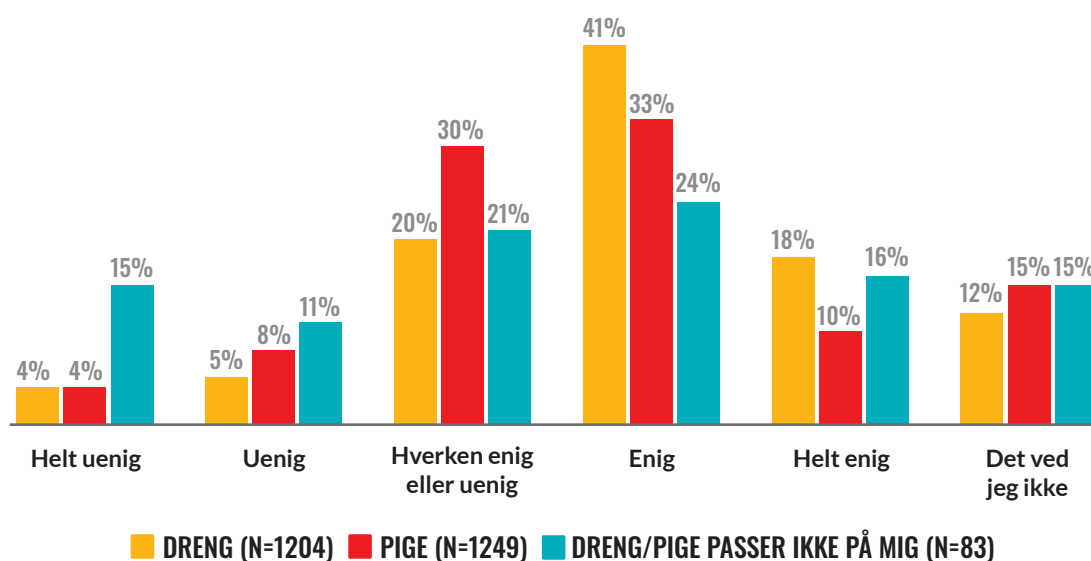
Andre børn og unge accepterer mig, som jeg er.



Drenge føler sig i høj grad accepteret, som de er

Drenge føler sig i højere grad end piger accepteret, som de er. 18 procent af drengene har svaret, at de er helt enige i, at andre børn og unge accepterer dem, som de er, mens det kun gør sig gældende for ti procent af pigerne. Børn, der har svaret 'dreng/pige passer ikke på mig', føler sig ikke accepteret af de andre elever i samme grad. Her er det 15 procent, der har svaret, at de er 'helt uenig' i, at de andre børn accepterer dem, som de er.

Andre børn og unge accepterer mig, som jeg er.



Hvordan fungerer Børnebarometeret, og hvordan har vi håndteret børnenes svar?

Børnebarometeret er et elektronisk spørgeskema, hvor børn i en klasse svarer på en række spørgsmål via en tablet, telefon eller computer og efterfølgende kan få vist klassens svar. Ud over at få vist klassens svar, er der også et refleksionsspørgsmål til hele klassen for hvert resultat, der bliver vist. Visningen af klassens svar og refleksionsspørgsmålet har til formål at starte en dialog i klassen om det givne emne.

Børnene, der deltager i Børnebarometeret, er anonyme – både i visningen i klassen og i den data, som vi i Red Barnet indsamler¹. I udviklingen af spørgsmålene har vi taget hensyn til, at det er spørgsmål, hvor svarene kan blive vist og drøftet i klassen, uden at det er ubehageligt for det enkelte barn.

Undervisningsmateriale til Trivselsdagen 2024 – og heri Børnebarometeret – er blevet sendt til alle skoler, der har tilmeldt sig Trivselsdagen. Alle 52 ambassadørskoler blev desuden tilmeldt automatisk af os i år. Det har i år ikke været muligt at tilgå materialet (og herunder Børnebarometeret), hvis man ikke var tilmeldt Trivselsdagen 2024. Man har således kun modtaget undervisningsmaterialet til Trivselsdagen, hvis man som skole har tilmeldt sig dagen.

Spørgsmål i Børnebarometeret til Trivselsdagen 2024

Børnebarometeret til Trivselsdagen 2024 indeholder i alt otte spørgsmål:

- Fem spørgsmål om sammenhold og trivsel, som er udviklet i samarbejde med børn til Trivselsdagen
- Tre spørgsmål om børns relationer. De tre spørgsmål går igen i alle barometermålinger.

De fem spørgsmål, der er blevet udviklet til Trivselsdagen 2024, er blevet udviklet i samarbejde med 5.U på Valby Skole. 5.U har valgt temaet 'Spil og bevægelse' for Trivselsdagen. Med udgangspunkt i temaet har de i grupper lavet forslag til spørgsmål til Børnebarometeret. Vi har taget udgangspunkt i 5.U's forslag til spørgsmålsformuleringer og har efterfølgende udvalgt spørgsmål og tilføjet svarkategorier. Vi har efterfølgende testet spørgsmålene i en klasse på en anden skole, for at sikre, at spørgsmålene er forståelige.

Behandling af svar fra Børnebarometeret

Vi har lavet et samlet udtræk med alle besvarelser i Børnebarometeret. Det samlede antal besvarelser er 2.829. Vi har sorteret 183 besvarelser fra, som var dubletter på grund af tekniske udfordringer, mens Børnebarometeret er blevet brugt. Efter datasættet er blevet rensat for dubletter, indeholder det besvarelser fra 2.646 børn.

Ud af de 2.646 børn, der har gennemført barometeret, har 2.145 børn besvaret fritekstfeltet. I fritekstfeltet har børnene svaret på spørgsmålet 'Hvad er vigtigt for, at der er et godt sammen-

¹Vi kan ikke identificere det enkelte barn medmindre, det enkelte barn i fritekstfeltet til slut i målingen skriver noget, der afslører, hvem de er.

hold i klassen?'. Vi har læst alle besvarelsene systematisk igennem og oprettet kategorier med udgangspunkt i børnenes besvarelses, hvis der har været minimum ti besvarelses, der omhandlede det samme. Vi har defineret syv kategorier med temaer og en 'andet-kategori for de besvarelses, hvor der er færre end ti besvarelses om det samme. Andet-kategorien indeholder derudover besvarelses, som vi har vurderet som fjollede eller ulæselige.

I denne rapport gengiver vi udvalgte svar fra fritekstfelterne, som repræsenterer de forskellige kategorier. I vores gengivelse af børnenes svar har vi rettet svarene til i forhold til stavfejl og korrektur, så svarene er nemme at læse, og vi undgår eventuelle misforståelser.

De 69 skoler, der har brugt Børnebarometeret

På trods af, at målingen ikke er repræsentativ for fordelingen af grundskoler på landsplan, er der en bred variation i besvarelsene. De adskiller sig fra landsgennemsnittet ved, at der er færre skoler fra Region Midtjylland og færre specialskoler. I nedenstående tabel fremgår det, hvordan de 69 skoler, der har brugt Børnebarometeret til Trivselsdagen 2024 fordeler sig på udvalgte parametre i forhold til fordelingen af grundskoler på landsplan.

	FORDELING AF GRUNDSKOLER PÅ LANDSPLAN	FORDELING AF GRUNDSKOLER I BAROMETERET TIL TRIVSELSDAGEN 2024
Region		
Region Hovedstaden	24%	24%
Region Midtjylland	23%	15%
Region Nordjylland	11%	13%
Region Sjælland	18%	22%
Region Syddanmark	24%	26%
Skoletrin		
Mellemtrin	48%*	64%
Udskoling	52%*	36%
Skoletype		
Folkeskoler	50%	71%
Friskoler og private grundskoler	19%	25%
Efterskoler	8%	1%
Andet**	22%	2%
Køn***		
Dreng	51%	47%
Pige	49%	49%
Dreng/Pige passer ikke på mig		3%

*Udregnet på baggrund af antal elever fordelt på klassesetrin i Unilogin per juni 2023 fra Uddannelsesstatistik.dk

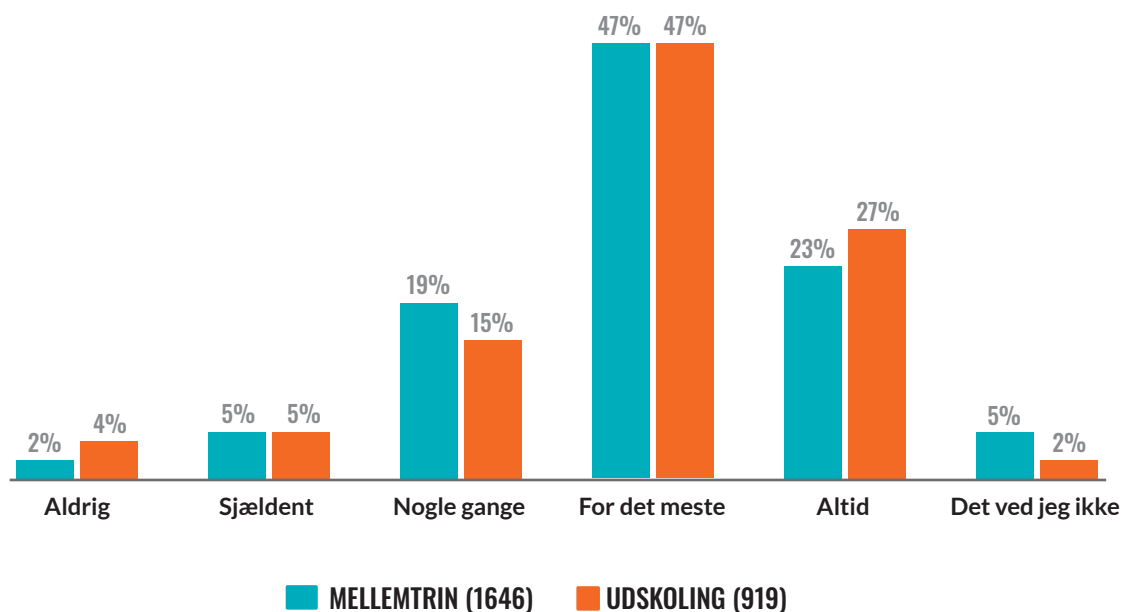
**Andet inkluderer behandlings- og specialundervisningstilbud, kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, specialskoler for børn, specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem og uddannelsesinstitutioner for unge med særlige behov.

***Udregnet på baggrund af kønsfordelingen i alderen 10-19 år pr 1. januar 2024 fra Danmarks Statistik.

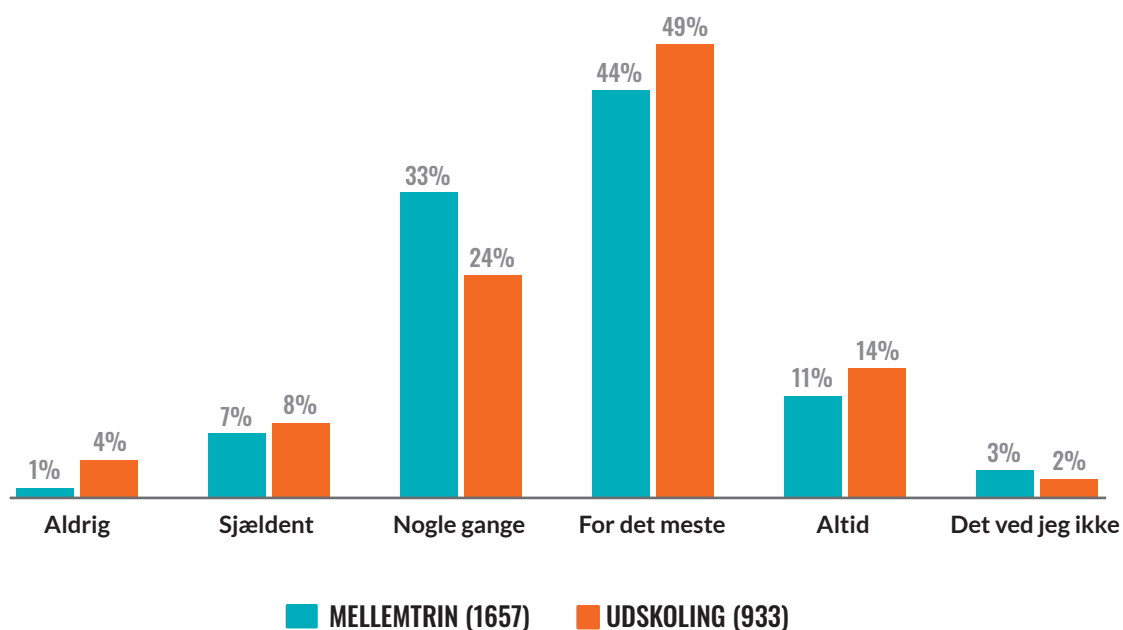
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk for skoleåret 2022/2023

Bilag 1: Besvarelser fordelt på mellemtrin og udskoling

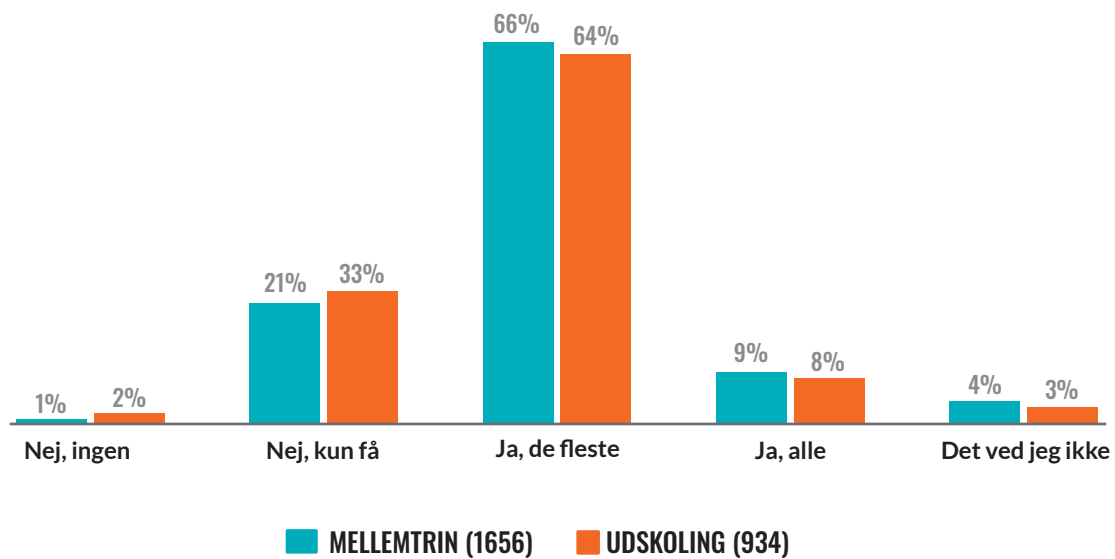
Føler du, at du kan være dig selv, når du er i skole?



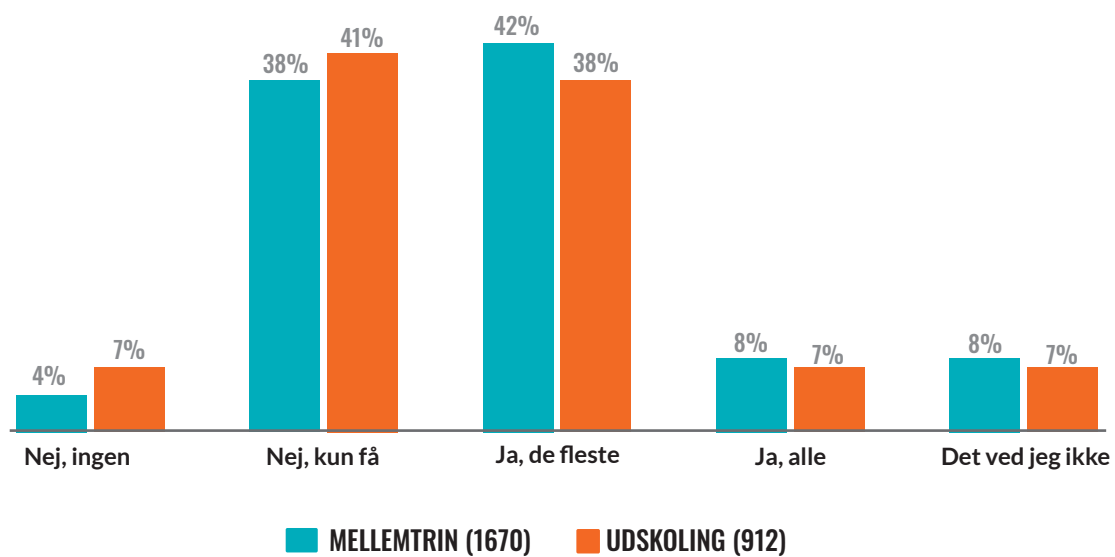
Synes du, at der er et godt sammenhold i klassen?



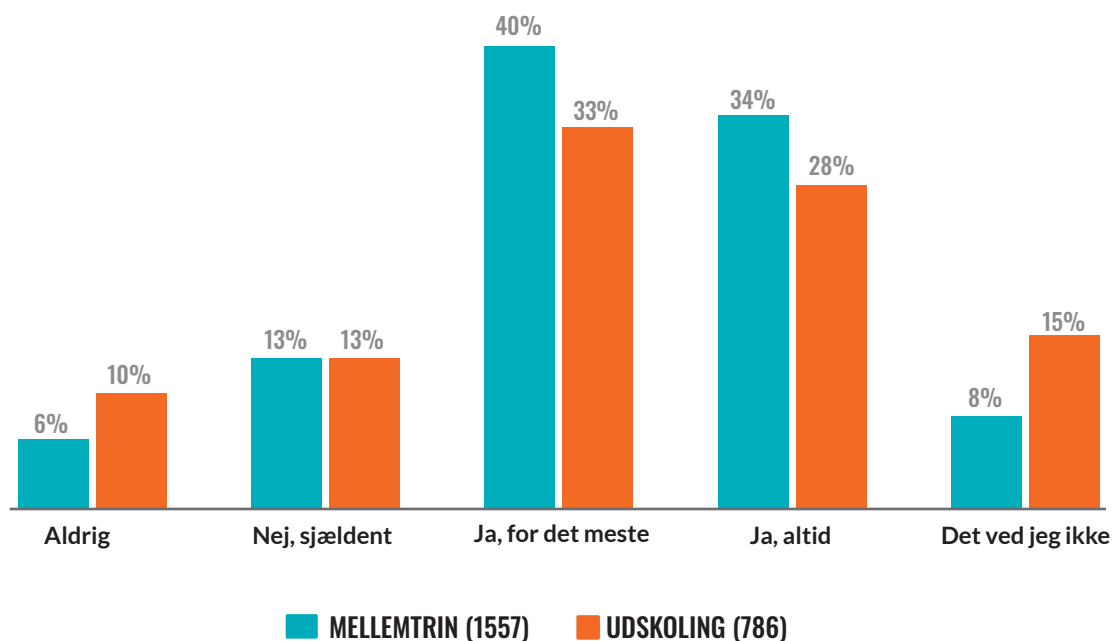
Kan du samarbejde med de andre elever i klassen?



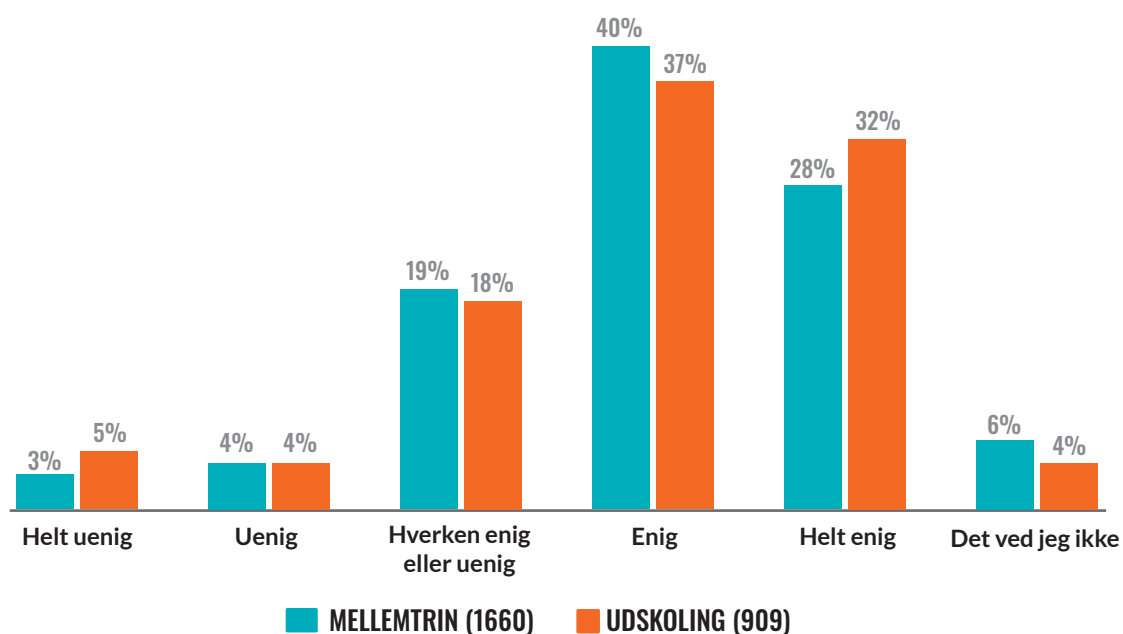
Kan du stole på de andre elever i din klasse?



Jeg har voksne at tale med, hvis jeg er ked af det.



Jeg har venner, som jeg kan tale med om mine problemer.



Andre børn og unge accepterer mig, som jeg er.

